

УДК 37.1174

К. А. Грак, Ю. В. Рогова

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
г. Минск, Беларусь

K. A. Grak, Y. V. Rogova

Belarusian state pedagogical university
named after Maxim Tank,
Minsk, Belarus

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Развитие цифровых технологий в сфере образования диктуется стремительным развитием общества. В процессе цифровизации изменяется как структура обучения, так и организация учебного процесса. В статье рассматривается актуальность проблемы современных технологий в системе образования.

Ключевые слова: цифровизация, индивидуальная образовательная траектория, процесс обучения

PROSPECTS FOR THE DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

The development of digital technologies in education is dictated by the rapid development of society. In the process of digitalization, both the structure of training and the organization of the educational process change. This article describes the relevance of the problems of modern technologies in the education system.

Keywords: digitalization, individual educational trajectory, learning process

Постоянное обновление и изменение информации, а также создание новых технологий вносит изменения в то, как действует человек и взаимодействует с другими людьми, как обучается и обучает. Современным эффективным общемировым трендом развития общества считается цифровизация, которая «основана на преобразовании информации в цифровую форму, что приводит к повышению эффективности экономики, улучшению качества жизни человека (мобильность, доступность, комфортность)» [1].

Следует отметить, что поколение XXI в. считается цифровым и является носителем ценностей, которые формируются в эпоху влияния интернета. По мнению Л. С. Выготского, цифровые устройства и технологии являются новыми культурно-историческими орудиями [2, с. 372]. В современном образовательном процессе широкое применение циф-

ровых технологий помогает создать среду, открывающую новые возможности. Цифровизация как инновационная практика подразумевает не только преобразование информации в цифровую форму, но и изменение системы управления процессом обучения, его трансформацию.

Во-первых, цифровизация помогает совершенствовать модели и способы получения образования, создавать новые образовательные платформы. Сегодня на смену традиционным занятиям приходит дистанционное и смешанное обучение. Цифровизация расширяет рамки классно-урочной системы, что позволяет использовать дифференцированный подход к построению системы обучения, проектировать индивидуальную траекторию образования. Мы понимаем под этим уникальный путь усвоения знаний и реализации потенциала каждого ученика.

Во-вторых, цифровизация предполагает необходимость постоянного обновления знаний и компетенций, изменение ролей, выполняемых учителем и обучающимися.

В современных условиях человек должен свободно владеть интернет-технологиями, быть ориентирован на непрерывное обучение, а также повышение своей квалификации, что позволит быть востребованным специалистом. Обучающийся управляет процессом получения знаний, проектирует индивидуальную программу, используя ресурсы виртуальной образовательной среды, преимуществами которой являются доступность, гибкость, информационная насыщенность и персонализированность.

Учитель в этом случае выступает в роли тьютора, используя цифровой контент. Его работа направлена не только на предоставление информации и контроль знаний, но еще и на мобильную помощь обучающимся, консультирование, организацию индивидуальной работы, решение проблем согласования личных планов обучаемого с достижением результатов [3, с. 5].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- 1) цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации);
- 2) переход к цифровому процессу обучения трансформирует деятельность и взаимодействие педагога и обучающихся;

- 3) цифровая среда делает обучающегося активным субъектом образовательного процесса, она позволяет принимать участие в развитии, строить собственный маршрут.

Литература

1. Цифровизация образовательной среды [Электронный ресурс] / О. Н. Томюк [и др.] // ПНиО. 2019. № 6 (42). С. 422–434. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-kak-faktor-lichnostnogo-i-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschihsya/viewer> (дата обращения: 10.10.2020).
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Флинта ; Наука, 2010. 671 с.
3. Устюжанина Е. В. Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы // Вестн. Рос. экон. ун-та им. Г. В. Плеханова. 2018. № 1 (97). С. 3–12.